

2022/23 運用「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「整合代課教師津貼」及「支援非華語學生的中文學與教津貼」報告書

諮詢教師方法：校務會議、校本問卷調查

開辦班級數目：24 班

關注事項 1：以天主教教育核心價值—「愛德」，培育學生正向的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	反思及跟進
<p>讓學生認識天主教教育核心價值—「愛德」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學會「彼此相愛」(愛與被愛) ● 學生能學會「仁愛精神」(仁慈) 	<p>#各科課程滲入「愛德」的相關元素</p> <p># 聘請牧民助理，協助教師推動宗教教育及帶領宗教培育活動</p> <p>#引進外間支援，加強教師對正向價值觀的培育</p> <p>#以「訓輔-德育-靈育合一」的架構，推展正向教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%老師同意學校幫助建立的價值觀 ● 90%老師同意學生得正向教育元素 ● 於APASO問卷中的相關範疇(如：價值觀)的評分高於全港 	<p>觀察</p> <p>問卷調查</p> <p>參考情意及社交表現評估(APASO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 已於各學習領域的課程中滲入有關「愛德」的元素，於進度表中展示如何結合相關課題及「愛德」的元素。從觀課中可見，各科老師於日常教學中融入「愛德」的元素，以培育學生正確的價值觀。 ● 雖然本年度未能成功聘任牧民助理，但學校老師也推動了不少宗教教育及活動，如：基督小先鋒活動、「神秘天使」關愛點唱站、聖誕報佳音等，讓學生透過日常學習，體會到「愛與被愛」的意義。下學年將繼續物色合適的牧民助理。 ● 學校於學年初安排全體老師參與由明愛綜合家庭服務中心社工主講的「正向教育教師工作坊」，藉此加強對品格強項的認識。 ● 本年度學校成立了價值教育小組，並參加了天主教教區舉辦的「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，統整校內各類價值系統，包括正向價值觀的培育。 ● 學校結合宗教、訓輔及德育及公民教育活動，推展正向教育及愛德服務計劃，如聖誕報佳音、堂校合作、校園清潔/佈置等；開設「關愛點唱站」，藉此表達大家的關心，更可彼此代禱；推行「大手牽小手」，大手教小手十字聖號經、天主經等，並一同參加宗教禮儀。 ● 根據校本問卷調查，98.5%學生同意自己了解學校學年主題的意義；分別100%老師及96.7%學生同意在學校裏學生能學習到「彼此相愛」及「仁愛精神」。 ● 超過九成的老師同意學校能幫助學生建立正確的價值觀。 ● 根據情意及社交表現評估(APASO)調查，在「人際關係」、「對學校的態度」及「價值觀」等範疇，本校學生的表現均高於全港常模的數據，印證了學校對學生品德培育及學生公民教育的成效。

註：有「#」者為本學年新增工作，◎為舊有工作

關注事項 2：發展具特色的校本課程，以創造空間和機會促進學生的全人發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	反思及跟進
1. 提升學習效能	策略 1 善用校內、外各項專業支援 ◎ 外購編時間表服務，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 90% 相關老師認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 	100% 相關老師認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，故學校會繼續此安排，以提升其教學效能。
	策略 2 ◎ 聘請合約文員及行政助理協助處理各項非教學文書工作，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 90% 老師認同該策略能為教師創造空間，以提升其教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 	98% 老師認同聘任合約文員及行政助理，為教師創造空間，以提升學與教效能。學校來年會繼續該策略。
2. 建構具科本特色的課程及運用電子教學元素，以優化課堂教學	策略 3 善用校內外各項專業支援 ◎ 繼續推行「英語文化閱讀/寫作計劃」 # RaC、CEO Project # 強化科本課程：# 「中國語文科教學支援計劃」 # 常識：STEM maker、國民身份認同；STEM DAYS、創新 STEM 科技大賽 ◎ 電腦：編程課程	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習效能有所提升 85% 老師同意其教學工作及相關科本學習活動有助提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生的閱讀記錄 running record 問卷調查和觀察 教師意見調查 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校外專業支援成效顯著，能協助發展具科本特色的課程，以及提升學習效能。 中文科透過校外專業支援，發展三、四年級延伸閱讀課程及跨課程閱讀課程。在去年建立的一、二年級繪本閱讀基礎上，本年度老師積極發展延伸閱讀，透過情境代入寫作、高階提問指導學生作生活反思，進行品德情意教育如堅毅、自信，滲入第一層資優元素，藉此建立中文科課程特色。 英文科於去年發展三、四年級跨課程閱讀 (RaC 課程) 框架，並以此基礎於本年度把內容延伸至一、二年級。透過教育局「外籍英語教師計劃」的顧問老師與英文科老師協作設計教材及推動教學實踐，有機結合了常識科的課題，以及融入了資優元素如：比較異同、時間線等，以優化校本課程及建立科本特色，並提升課堂教與學的成效。 「英語文化閱讀/寫作計劃」有助提升小一至小三學生的閱讀水平；而 RaC 也有助提升學生的學習效能。此外，英文科參加了 CEO 計劃，並在課堂中也加入了品德情意及正向教育內容元素，並透過日常教學讓學生培養良好的品德及正向思維，以及加深對天主教教育五大核心價值的認識。 本年度學校透過不同的 STEM 活動及公開科學比賽，例如 STEM Maker、STEM DAYS、創新 STEM 科技大賽、STEM 社際問答比賽等，提升學生的科學興趣、創意及解難能力。 100% 老師同意其教學工作及相關科本學習活動有助提升學生的學習效能。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	反思及跟進
2. 建構具科本特色及運用電子以優化教學(續)	策略 4 ◎照顧學生學習的多样性: - 按學生能力分拆小班、抽離輔導課 - 安排治療性小組 - 安排各類資優小組活動	<ul style="list-style-type: none"> 「學習程度測量卷」成績比往年提升 90%老師同意調適及分班措施能有助他們有效照顧學生學習的多样性 	教師問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 除了按需要，在個別班級安排分拆小班上課外，學校也會按個別學生的不同需要，開辦抽離輔導班、中/英文讀寫小組、「小樹苗」學習小組等。 98%的老師同意學校能透過分班措施及抽離輔導課照顧學生學習的多样性。 學校為有需要的學生舉辦不同的社交小組及專注力小組，以提升他們的社交及行為表現。 100%老師認同訓練及小組學習能夠提升他們的學習表現。 根據「學習程度測量」評估結果，學生中、英、數成績有進步的比例分別是約 82%、80%及 76%。 資優小組活動方面，學校有十個抽離模式組別，分別是「小小科學家」、「Film it」、「Puppetry」、「奧數小組」、「剪片特工」、「機械人挑戰班」、「領袖訓練班」、「校園小記者」和「無人機」課程。每個組別都參加了不同的校外比賽，並取得了理想的成績。
3. 善用「學時」及「課時」，擴闊學生視野	策略 5 # 善用在課及在家的學習時間，推動多元活動 ◎ 提供學習交流機會	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生同意自己積極參與課外活動 85%學生同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會 85%老師同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 	觀察 「學校發展及問責數據」問卷 校本問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用津貼，為學生提供不同種類的活動，充實學生在校及在家的學習時間。根據紀錄，100%合資格的受助學生均能參與學校舉辦的活動。 為了擴闊學生視野，學校提供多樣化的學習活動(如各級的戶外參觀、STEM DAYS、明德藝術節、天才表演及才藝匯演等)，還有各式的體育示範及機械人科學推廣活動等。下學期恢復全日制後，所有 GET-SET-GOAL 時段活動(包括各類校隊訓練)，全面回復正常。此外，課餘時間(包括學校長假期)，學校也會為學生安排各類有趣的網上課程。 根據校本問卷調查，94.5%學生同意自己積極參與課外活動；90%學生同意透過參與學校舉辦的學習活動，他們能擴闊視野及獲得更多的學習機會；100%老師同意學生透過參與學校的學習活動，能擴闊其學習經歷。根據「學校發展及問責數據」問卷結果顯示，97%老師學校能按學生的多样性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷；97.4%學生同意通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，他們能發展興趣和生活技能；95.6%家長同意其子女喜歡參與學校的活動及服務。

財政收支報告表

	津貼名稱	學校發展津貼(A)	學習支援津貼(B)	整合代課教師津貼(C)	支援非華語學生的中文學與教津貼(D)
(a)	截至 31/8/2022 累計盈餘	\$ 0.00	\$ 288 092.02	\$ 765 906.94	\$ 42 935.60
(b)	本年度收入	\$ 800 017.00	\$ 1 261 143.00	\$ 2,475,470.00	\$ 153 769.00
(c)	本年度支出	\$ 917 951.78	\$ 1 400 473.40	\$ 2,357,859.70	\$ 123 751.84
(d)	本年度盈餘(b)-(c)	-\$ 117 934.78	-\$ 139 330.40	\$ 117 610.30	\$ 30 017.16
(e)	截至 31/8/2023 累計盈餘(a)+(d)	-\$ 117 934.78	\$ 148 761.62	\$ 883,517.24	\$ 72 952.76

註：有「#」者為本學年新增工作，◎為舊有工作