

2018/19 運用「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「言語治療津貼」及「整合代課教師(凍結職位)津貼」報告書

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
<p>策略 1 善用校內外各項專業支援</p> <p>◎ 繼續推行「英語文化閱讀/寫作計劃」</p> <p># 三年級及五年級參與中文科教學支援服務</p> <p># 聘請牧民助理,協助教師推動宗教教育及帶領宗教培育活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能藉此計劃加強學習,以提升英語閱讀和寫作水平</li> <li>科任老師在課堂教學策略上有所提升</li> <li>師生均能夠感受校內的宗教氣氛有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一至小三的科任老師根據閱讀記錄 running record 和觀察都認同此計劃能加強學習,提升學生的英語閱讀和寫作水平。</li> <li>100%的科任老師在課堂教學策略上有所提升。</li> <li>90%師生能夠感受校內的宗教氣氛有所提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>蕭瑞鸞老師 (APSM) 及相關老師</li> <li>周美芳老師 (APSM)</li> <li>樊頌賢主任、張鳳儀老師及相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據 Running Record 的數據,小一至小三學生的閱讀水平都有提升,該計劃會繼續推行。</li> <li>中文科顧問老師羅綺蘭女士與三年級及五年級的中文老師及科主任共進行了 15 次備課,在寫作技巧及閱讀策略教學上提供意見,藉此完善課程,老師在課堂上的教學策略得以提升。觀察所見,學生的段意理解及寫作技巧也有進步。</li> <li>下學期四年級科任老師及科主任將會繼續與羅綺蘭女士共同備課,整理閱讀及寫作教學的內容。</li> <li>本年度仍未能聘請合適的牧民助理,下學年將繼續物色合適的牧民助理。</li> </ul>

## 關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
策略 2 # 利用凍結兩個 APSM 的職位津貼，聘請兩位文憑教師，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關老師普遍認同凍結職位津貼來增聘教師數目，有利推動專科專教，以提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全部老師認同凍結職位津貼來增聘教師數目，有利推動專科專教，以提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄒文欣副校長、賴淑敏老師 (APSM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於老師認同此計劃有利推動專科專教來提升教學效能，故來年會繼續推行。</li> </ul>
策略 3 善用校內、外各項專業支援 ◎ 利用八達通作學生考勤及收費	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師認同收費及考勤程序能為他們騰出空間，以便專注於教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全體老師認同優化收費及考勤程序能為他們騰出空間，以便專注於教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 賴淑敏老師 (APSM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續利用八達通系統作學生考勤及收費以便老師專注於教學。</li> </ul>
策略 4 善用校內、外各項專業支援 ◎ 外購編時間表服務，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關老師普遍認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，以提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%老師認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，以提升教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 尹兆佳老師 (APSM) 及相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續運用外購編時間表服務，為教師創造空間，以提升學與教效能。</li> </ul>
策略 5 ◎ 聘請合約文員及行政助理協助處理各項非教學文書工作，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師普遍認同該策略能為教師創造空間，以提升其教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 98%老師認同該策略能為教師創造空間，以提升他們的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鄒文欣副校長、賴淑敏老師 (APSM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續聘任合約文員及行政助理，為教師創造空間，以提升學與教效能。</li> </ul>

## 關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
策略 6 善用各項津貼及資源，為不同能力的學生提供適切的支援 ◎ 聘請校外專業人士為有言語障礙的學生進行治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 95%受訪的相關教師及家長同意有關安排能提升學生的語言能力</li> <li>● 75%的老師及同學同意協作教學能提升學生的說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年接受言語治療服務的學生有 52 人，經治療後，中度語障有 7 人，輕度語障有 45 人。</li> <li>● 約有 98% 的同學及家長都認為言語治療能提升學生的語言能力。有 100% 的老師同意本年聘請外界專業言語治療師，替學生進行治療後能提升學生的語言能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔡康敦主任及相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由於在過往的言語治療師已在各級進行說話技巧訓練，並把各訓練的內容融入中文科課程；亦曾為六年級學生進行升中面試技巧訓練，因此建議來年度嘗試為語障學生家長舉辦講座，教導家長如何在家中訓練學生說話技巧。</li> <li>● 有語障的學生進行治療後能提升其語言能力。來年度將繼續聘請校外專業人士為有言語障礙的學生進行治療。</li> </ul>

關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
<p>策略7 照顧學生學習的多樣性</p> <p>◎ 按學生能力分拆小班，利用抽離輔導課、課後功課輔導，以照顧學生學習的多樣性</p> <p>◎ 繼續推行評估調適政策及按學生能力調適課業</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 「學習程度測量卷」成績比往年提升</li> <li>• 相關老師普遍同意調適及分班措施能有助他們有效照顧學生學習的多樣性</li> <li>• 調適的課業及試題能切合學生的程度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在「學習程度測量3.0」的評估中，從結果顯示，本學年有特殊教育需要學生在中、英、數能達到就讀的年級或以上的水平，分別是約64%、68%及72%。與上學年比較，在中、英、數有進步的學生比例分別是約81%、81%及80%。(LAMK成績紀錄)</li> <li>• 約有100%的老師同意調適及分班措施，包括分拆小班、測考調適、課後輔導、課業調適等，都能有助他們有效照顧學生的學習多樣性。(老師觀察)</li> <li>• 老師能按學生的個別學習需要，給予合適的課業調適；此外，本校亦會跟據專家的建議，安排測考調適予有不同學習需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 蔡康敦主任及相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於學生獲得合宜的課業及評估調適，故此他們的「學習程度測量3.0」評估成績有所提升。來年度繼續進行不同的分班及調適策略，以照顧不同學生的學習多樣性。</li> </ul>



## 關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
續策略 8 ◎ 開辦「EV3 機械人製作挑戰班課程」	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及學生認同透過機械人製作課程能豐富學生科學知識,培養學生對科學與科技的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>機械人挑戰班學校今年續辦「EV3 機械人製作挑戰班課程」,累積了去年的比賽經驗,本年度學員參加了 2019 Robofest 機械人大賽香港區選拔賽—機械人巡遊項目及 BottleSumo 機械人相撲項目,學員投入準備比賽,並獲得「二等獎」及「嘉許獎」。另外,學員於藍田循道衛理小學舉行的聯校機械人比賽中獲「優異獎」。100%老師及學生認同課程能提升其創造力、溝通及解難能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>李苑茵主任 (PSMCD) 及相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度會續辦機械人製作挑戰班,期望學員能進一步提升其編程技巧,及邏輯思維的能力。</li> </ul>
◎ 參與中文集誦比賽	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同透過參與不同的比賽及計劃,幫助他們提升共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文集誦比賽 44 名學生參加校際朗誦節,並取得「優良獎」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>周美芳老師 (APSM)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度會繼續安排學生參加校外比賽,累積學生的比賽經驗及發揮學生的強項。</li> </ul>
◎ 參與英文集誦比賽		<ul style="list-style-type: none"> <li>英文集誦比賽 49 名學生參加校際朗誦節,並取得「季軍」佳績。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>蕭瑞鸞老師 (APSM)</li> </ul>	
◎ 參與 Filmit(短片創作)比賽		<ul style="list-style-type: none"> <li>Filmit(短片創作)比賽 10 名學生參加由教育局 Net Section 所舉辦的短片創作比賽。學生積極參與,表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>蕭瑞鸞老師 (APSM)</li> </ul>	

關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
<p>續策略 8</p> <p>◎ 參與音樂科/體育科比賽</p> <p>◎ 參與運動教育計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生認同透過參與不同的比賽及計劃，幫助他們提升共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂科 27 名學生參加校際音樂節音樂科獨奏及二重奏比賽。當中有 7 人 獲良好成績及 18 人獲優良成績。 團體比賽方面，合唱團參加中文聖詩(9 歲及以下組)獲良好成績；木童笛小組合奏獲優良成績。</li> <li>體育科比賽 全年共 229 名學生參與體育比賽，共獲取 92 個獎項，成績正改善中。</li> <li>運動教育計劃 全年共 510 名學生參加各項運動的推廣計劃，增加學生對不同運動的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>李慧珊老師 (APSM)</li> <li>楊繼洲老師 (APSM) 及相關科任老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>下年度會繼續繼續安排學生參加校外比賽，累積學生的比賽經驗及發揮學生的強項。</li> </ul>

## 關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
續策略 8 ◎ 續辦不同的訓練小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 相關學生在接受小組訓練後，表現有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組在本學年按需要為不同年級的學生舉辦了不同的訓練小組。專注力、社交及情緒訓練如「正向情緒小主人」繪本體驗小組、成長的天空、「EQ Buddies」小組、「Friendable」社交訓練小組、「無慮小勇士」情緒管理小組、「動亦有道」專注力訓練小組、「躍動奇妙之旅」等；亦有關於學習的訓練如親子高效識字小組、「中文字多 FUN」、「字得其樂」讀寫訓練小組等，學生整體表現算不俗，表現大致良好及有進步，參與時投入度很高。尤其是親子高效識字小組，家長亦能積極配合，成效顯著。</li> <li>● 本年度上學期亦為有不同學習需要的學生家長舉辦一場親子閱讀工作坊，有約 70% 的相關家長參與，在講座進行期間，家長踴躍參與講者所教導的技巧，並積極實踐。</li> </ul> (觀察活動情況、活動紀錄、家長問卷)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 蔡康敦主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年度繼續舉辦「親子高效識字」小組及低小的識字小組，亦建議有系統地開辦不同的社交及情緒小組，讓學生有適切的訓練。此外，建議安排老師進入小組觀課，除了觀察學生在小組的進展外，亦可以從小組學習不同的技巧，在課堂期間如何協助相關學生。至於家長講座方面，來年度會與教育心理學家商討，按老師、學生及家長的需要，訂定主題及舉辦時間。</li> </ul>



## 關注事項 2：強化學生自我觀

策略 / 工作	成功準則	成就(達標情況)	負責人	反思及跟進
策略 1 透過正規與非正規的課程強化學生自信心 ◎ 續辦非洲鼓班	● 學生能參與才藝匯演	● 本年度為小一學生提供非洲鼓訓練課程，他們都已掌握非洲鼓演奏的基本技巧，同時亦能在才藝匯演中演出，表現出他們的合作，自信的一面。	● 陳佩賢老師	● 非洲鼓透過律動和鼓樂遊戲，發展學生的個人潛能。在活動的過程中，學生需要聆聽，和與人合作，藉此以訓練學生的專注和合作精神。本校將於下一學年續辦非洲鼓課程。

## 財政收支表

	津貼名稱	學校發展津貼	學習支援津貼	言語治療津貼	整合代課教師津貼
(a)	截至 31/8/2018 累計盈餘	\$ 822 615.50	\$ 116 351.12	\$ 51 071.10	\$ 622 490.63
(b)	本年度收入	\$ 750 226.00	\$ 378 644.00	\$ 124 403.00	\$ 1 351 603.00
(c)	本年度支出	\$ 557 924.46	\$ 433 840.60	\$ 109 760.00	\$ 1 005 342.00
(d)	本年度盈餘(b)-(c)	\$ 192 301.54	-\$ 55 196.60	\$ 14 643.00	\$ 346 261.00
(e)	截至 31/8/2019 累計盈餘 (a)+(d)	\$ 1 014 917.04	\$ 61 154.52	\$ 65 714.10	\$ 968 751.63