

天主教明德學校  
學校發展計劃

2018/19-2020/21

# 1. 天主教教育的「願景」及「使命」：

## 願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

- (a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。
- (b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
- (c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

- (a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
- (b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

- (a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
- (b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
- (c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
- (d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

- (a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
- (b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
- (c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
- (d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

- (a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
- (b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
- (c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

## 使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

- (a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；
- (b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
- (c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

## 2. 辦學使命：

學校全體教職員均本著基督精神，以愛和熱誠培育學生。學校除致力為學生提供優良的學習環境和設備外，更配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。學校同時著力培養學生正確的公民意識，幫助他們建立自信和參與社會事務的能力。

## 3. 校 訓：愛人如己

校情檢視--上周期(2018/2019-2020/2021)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>1. 讓天主教核心價值展現於校園生活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校以「愛主」為 2015-16 年度主題，訂出行為指標--「善用恩賜、博學展能」、「事事感恩」、「強身健體，注意健康」；以「愛德」為 2016-17 年度主題，訂出具體的行為指標--「愛人如己」及「寬恕包容」；以「生命」為 2017-18 年度主題，訂出具體的行為指標--「尊重生命」及「惜物」，讓學生更易掌握，並能於校園生活中實踐出來。具體的行為指標有助於推行價值教育，成效理想。</li> <li>課程方面，本學年大部分科目的部份課題均寫有與天主教教育核心價值有關的教學重點；而就觀課所見，相關內容都配合得宜。</li> <li>資優教育方面，本校已成立人材庫，並按學生的不同特質及強項，設有多個資優小組(包括：小小科學家、剪片特工、程式設計師、奧數、機械人製作、英語話劇等)，各小組透過準備及參與各項校外比賽，如：香港學校戲劇節、香港科學家青苗獎等，讓學生有機會善用恩賜，發展個人強項。本年度各小組的學生能於比賽中取得卓越成績，展現才能。</li> <li>宗教活動方面，學生從不同的宗教活動中，如禱文撰寫、聖誕送暖—繪畫聖誕咭贈醫院院友、校慶禮儀等，能認識天主教信仰，並於校園生活中實踐「愛主」的感恩行為。在日常祈禱、四旬期的「貧富宴」及代禱活動等所見，學生都能學會寬恕包容，凡事感恩。此外，老師從尊重生命、惜物、面對挑戰三個方面引用不同生活例子及聖經故事教導學生，讓學生認識「生命」的價值。</li> <li>學生健康方面，學校透過參與至「營」計劃，讓學生多接觸了健康飲食的資訊，注意健康。而「健康小食週」、衛生署健康講座等活動，亦能提升學生的健康及飲食意識，並嘗試於日常生活中實踐均衡及健康飲食習慣。學校除了繼續推行「體格測量優化計劃」，讓家長了解該子女的 BMI 狀況，以及每周安排學生進行健康操外，也挑選部份 BMI 超標學生參與「我智 FIT」健體計劃，大部分學生的 BMI 數據較前有所改善，獲證書鼓勵。學校近年參加了「家校童喜動」計劃，問卷調查反映約八成半的學生家長認同活動能增加學生的運動機會及提升健康意識，效果理想。</li> <li>學生活動方面，本年度學校舉辦了不少社際活動，例如：社領袖選舉、「大手牽小手」活動、校運會及社際歌唱比賽等。學生都非常投入各項活動，學生亦能從活動中表現出學兄學姊照顧學弟學妹；此外，其他學校活動如：天才表演、「孺」樂時光、才藝匯演、「領導才能」資優教育課程及試後活動等，也為學生提供了不少展現才能的機會，從而豐富其學習經歷，並讓他們明白珍惜擁有的才華。根據問卷調查結果，超過九成學生同意透過社際活動，能夠學會包容、關愛及與人共處。</li> <li>品德培育方面，訓輔組及德育及公民教育組合作優化了「明德好學生獎勵計劃」，協助學生為自己訂下合適的目標，並定期作出檢討及反思，成效理想。根據問卷調查，約九成半的教師及八成半的學生認為有關計劃能幫助學生在勤學、盡責任、有愛心及熱心服務等方面建立良好的態度。為培育同學服務他人的精神，學校除了在校內推行學生一人一職計劃及明德出色義工團外，本年度學校更設有社區義工小組，以及成立了公益少年團，增加了學生參加服務活動的機會，例如：東區醫院步行籌款活動、探訪老人院及社區表演等。學生能透過不同的服務機會，學會關懷及與人共處。德育及公民教育組及常識科也進行了多次「時事熱點」活動，分別就不同的社會議題向學生剖析時事及向學生灌輸正確的價值觀。根據情意及社交表現評估(APASO)，在「價值觀」及「人際關係」的範疇，學生的表現均高於全港常模數據。學生在關愛和尊重他人方面有穩定的進步，證明校園關愛文化能建立並得到發揮；而四至六年級學生在校多年的氛圍下更見進步。</li> <li>整體而言，學校透過上述一系列的安排及活動，讓學生認識及實踐天主教核心價值於校園生活，從而培育正面的價值觀。「學校發展及問責數據」問卷顯示，超過九成的學生同意學校積極教導他們如何與人相處；超過九成半的教師同意學校能幫助學生發展與人相處的技巧及建立正確的價值觀。根據情意及社交表現評估(APASO)，在「價值觀」範疇、「人際關係」範疇及「對學校的態度」範疇的各個項目，包括操行、承擔、堅毅、責任感、良好行為、關愛、成就感、經歷及整體滿足感等，本校學生的表現均高於全港常模數據，加上學校喜獲「關愛校園」榮譽，一切皆印證了學校對學生品德培育的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>建議學校繼續就餘下的天主教教育核心價值「義德」、「家庭」及「真理」培養學生正確的價值觀。</li> <li>可考慮優化領袖訓練課程內容，以及增加有關組員帶領其他學校成員的機會，讓他們可以學以致用。</li> <li>學校活動種類繁多，學生參與率愈益增加。可考慮優化現行的時間表，以善用時間及活動空間，令學生在豐富學習經歷的同時，也能在學習、活動及休息等方面取得平衡。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法
<p>2. 提升學生自主學習的態度及能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校致力提升學生自主學習的態度及能力，使學生善於學習。學校除了提升教師的教學效能，包括運用電子學習的能力、開展 STEM 教育、發展學習型社群等，以提升老師的專業能力外，也十分重視鞏固學生正確的學習習慣，應用電子工具進行自學、掌握不同的學習策略及豐富學生的閱讀經歷，以提升學生自主學習的態度及能力。</li> <li><u>電子學習方面</u>，學校參加了教育局 WiFi900 計劃，並已經完成了所有建設無線網絡及有利電子學習環境的相關工程。各學習領域的課程現在逐步加入電子學習的元素。從校本意見調查顯示，絕大部份的教師已接受電子學習的校外培訓及已參加與 STEM 教育相關的培訓。100% 的老師及 92% 的學生同意加進電子學習，能使課程內容更充實，能提升學生的學習興趣及能力。另外，100% 的老師同意學校安排的校本電子學習培訓，有助他們善用電子學習於日常教學中。此外，中英數科各級的同儕備課與觀課，也以電子學習作為教學策略的發展重點。從觀課所見，老師普遍能在課堂有效地運用電子教學以提升學生的學習效能。老師利用的應用程式及教材大致恰當，學生能即時利用平板電腦應用教學重點，老師亦能即時掌握學生學習情況，提供適切的回饋。學生對使用平板電腦進行學習都感興趣，投入學習活動。</li> <li><u>學習社群方面</u>，學校建立了不同的學習社群。學校引入校外資源，各科老師皆有機會跟校外機構/人士合作，如：六年級中文科參加了中國語文科教學支援計劃，豐富教學內容，鞏固學習基礎及寫作策略，學生的考試成績數據所見，學生於辨別段意部份的表現有所提升。四年級英文科參加了英文科教學支援計劃，以提升學生寫作技巧。從學生作品分享所見，此計劃能提升學生的寫作能力。五年級英文科參加了資優教育學校網絡小學計劃，本校老師與教育局資優教育組的發展主任，為了提供優質課堂，修訂了第一層校本資優課程內容及與其他學校作交流分享。參與的老師均同意計劃能提升學生的高階思維。學校亦安排老師參加教區小學宗教科專科專教先導計劃，定期聚會探討宗教科推行的問題、進行學校探訪及交流、觀課及評課等活動，並回校後跟本校老師進行共同備課及分享所學，有助提升宗教老師的專業發展及學生的學習效能。</li> <li><u>STEM(科學、科技、工程及數學)教育的開展</u>，數學科各級以生活情境或日常知識作為引入，新編排加入「STEM - 科學、科技、工程和數學」的元素的課程，內容配合課本的課題，引領學生體驗並探索 STEM 知識，內容清晰易懂，學生亦見具有探究精神及學習興趣。常識科於本年度亦檢視及修訂了各級的科學探究活動，加入 STEM 元素，除了完善科學探究活動。還提升了學生的學習興趣、創意及解難能力。電腦科已購買 3D 打印機，並舉辦了 3D 打印技術的教師工作坊，100% 的六年級學生能完成草稿設計及以網上 3D 繪圖軟件製作畢業紀念品。另外，電腦科已於一至六年級課程中加入與編程有關的課程，加強學生對科技的認知，優化科本的課程。科創樂高興趣小組、機械人製作興趣班及拔尖班的學習活動能有效豐富學生在 STEM 領域的學習經歷，並提升學生在科學與科技領域的水平。</li> <li><u>資優教育方面</u>，學校設有「人才庫」，按學生所長安排他們加入各類課後抽離資優小組(如：英語話劇組、小小科學家、剪片特工、機械人課程及奧數拔尖課程等)，發揮其潛能。學校會安排學生參加各類全港校外比賽，同學亦不負眾望，於多個全港性校外比賽中，榮獲多項殊榮，表現卓越。學校亦開展了「領導才能」課程，透過學習活動引發學生反思經歷中的成敗因素及所觀察或運用的領導特質，協助學生提升領導的素養，發展個人強項。此外，學校開辦了「科創樂高」LEGO 積木拼砌/科學套件週五興趣小組課程，學生對課程感興趣，活動亦展示了學生的創造力和創意。至於機械人課程，學生對編程及積木拼砌的組織技巧增進了不少，學生亦豐富了學生「科學與科技」的學習經歷，也提升了學生在「科學與科技」領域的水平。挑戰組學生更參與了香港機械人學院舉辦的 ROBOFEST 的機械人巡遊活動。</li> <li><u>學習策略及學習習慣方面</u>，為了提升學生自主學習的態度及能力，學校積極教導學生掌握不同的學習策略及豐富其閱讀經歷，如：設有「明德好學生計劃」、小老師計劃、師生讀書會及「閱讀嘉年華」等。根據「學校發展及問責數據」持份者問卷，老師普遍經常指導學生運用不同的學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。從觀課及收查學生的習作所見，學生自主學習的能力也有提升。從觀課所見，大部分課堂學生都有作預習及自定問題等，於高年級課堂所見，部分學生蒐集所得的資料大多很豐富，且配合學習內容；中、高年級學生也能於課堂上主動地摘記學習要點；部分班別於所學的創意策略中(如 SCAMPER)能成為學與教的共通語言。</li> <li>整體而言，學校透過上述安排，在學生的學習表現方面已見成效。根據觀察，學生普遍能專注學習。學生大都能藉著測考成績和老師給予的意見，檢討自己的學習。四次測考的評估數據顯示，大部份學生的學業表現穩步上升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>電子學習方面，學校可於良好的基礎上，加強各科科本的特色。同時，可考慮透過開展「自攜裝置計劃」，加強學習成效。</li> <li>可考慮藉著申請教育局優質教育基金進一步發展校本 STEM 教育</li> <li>為了達到更佳的學習成效，可考慮未來加強「教一學一評」的連繫。各科可加強應用評估數據回饋教學，發展進展性評估，優化評量指標，完善教、學、評的循環。</li> </ul>

## 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校擁有優良的價值觀培育氛圍，能提供適切的意見和支援，把天主教教育核心價值融入課堂教學。</li> <li>• 領導層掌握校情，發展方向清晰，能發揮團隊所長。</li> <li>• 學校的自評機制已確立，並將自評內化，融入日常工作，適時為學校自我完善作檢討，優化現行策略。</li> <li>• 學校能因應社會期望及教育政策的轉變、辦學宗旨、學生的背景和特質，有系統而全面地審視本身的強弱，並參考自評數據資料分析和視學報告建議，確立適切的發展優次，進而制定目標清晰、策略切實可行的工作計劃。</li> <li>• 學校有效地調配人力和資源，有策略地開發及運用校外資源，以推動各項重點發展工作，亦能妥善運用有特定用途的撥款，整體構思周詳。</li> <li>• 學校亦能透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校的工作效能，以加強問責和達致提高管理透明度的目的。</li> <li>• 學校已取得由香港考試及評核局頒發的「優質評核管理認證」，善用校本及教育局及考評局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，作出反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃。</li> <li>• 學校有系統地管理日常事務，能靈活地作出應變，並適時檢視及重整工作流程，以提升工作效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可因應教育政策的轉變，繼續引入適切的校外資源及支援。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層與中層管理人員合作無間，已掌握學校發展進程及團隊的優缺。</li> <li>• 領導層能知人善任，積極培訓中層管理人員，按能力及經驗安排職務，加速行政人員的成長，突顯領導的角色。</li> <li>• 學校努力發掘資源，為教師安排培訓，並分享所學，以建立一個學習型的社群。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 發掘具潛質的教師，培訓具領導才能的第二梯隊。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校的課程能配合教育發展趨勢，以提升學生的學習效能。</li> <li>• 課程發展路向清晰，資優教學已見成效。</li> <li>• 中文科及英文科均有參加校本支援計劃，通過與校本專業支援的學校發展主任進行共同備課及課堂協助教學。</li> <li>• 學校制定清晰和具體的課程規劃，包括學校的評估政策和家課政策</li> <li>• 每科均有清晰的課程綱要及完善的校本課程：如：明德課、小一英文科的課程、數學加速課程等。</li> <li>• 測考後檢討會議及前後測的數據回饋學習，運用有關數據以回饋教學。</li> <li>• 學校已設立機制監察課程的實施，亦能運用不同的方法檢視工作，如透過觀課、查閱簿冊等，以了解課程的推展和成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本課程需考慮配合第四個資訊科技發展策略，部署如何推行 BYOD。</li> <li>• 學校已經有清晰和具體的課程規劃，可適時加強發展促進學習的評估。</li> </ul>

4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分學生的學習態度良好，並對學習感興趣，也能運用不同學習策略進行學習，以達成學習目標。</li> <li>• 從課堂觀察所見，學生都能掌握和應用課堂所學的知識和技能。部分學生更有預習及摘寫筆記的習慣。</li> <li>• 老師能因應學生的學習需要和程度調節教學步伐及能營造良好的學習氣氛。</li> <li>• 各主科及術科教師均是專科專教，具備良好的專業知識。</li> <li>• 教師安排不同的評估方法，運用測考數據來檢討教學成效，給予學生適切的回饋。</li> <li>• 各科持續優化課程，發展不同的教學材料，如分層課業、預習冊等，鞏固和延伸學生所學，切合他們的學習需要。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議發展進展性評估，利用數據回饋教學及優化評量指標</li> </ul>
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校為學生提供不同的支援服務如「大手牽小手」計劃、成長的天空等，輔助學生成長，培養學生的自我管理能力和。</li> <li>• 學校安排早會、周訓、班主任課等，鼓勵學生追求卓越、自律守規、待人有禮，與同學間相處融洽，彼此相愛。</li> <li>• 學校的校規清晰，並配合獎懲制度，適時獎勵及表揚學生。</li> <li>• 學校以「全校參與」模式，照顧個別差異，支援有不同學習需要的學生。</li> <li>• 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，積極推行班級經營計劃，建立同儕間互助互愛的精神。</li> <li>• 班內設「一人一職」，鼓勵不同能力學生均有服務機會，藉此凝聚學生對班別及學校歸屬感，發揮「愛人如己」的精神。</li> <li>• 透過「明德課」，將天主教教育核心價值融入課程和學生生活。整體規劃切合學生的成長需要，並以螺旋式編排學習重點，課程內容涵蓋面亦廣，取材貼近生活經驗，能全面培養學生的良好品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校宜善用「明德課」或其他品德培育時段，引導學生從多角度思考比賽或活動的意義，建立正面的價值觀。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長及校友代表成為法團校董會的成員，能向學校反映意見和作出建議。</li> <li>• 家教會作為家校溝通的平台，方便蒐集和跟進家長對學校的意見。家長義工團隊「明德力量」，發展穩健。定期的「家長茶聚」，讓家長熟識學校文化，瞭解學校需要，能為學校提供適切支援，幫助學校發展。</li> <li>• 為家長舉辦多元化的講座及工作坊，以提升家長對學校發展的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可加強家長對天主教信仰及天主教學校五個核心價值的認識。</li> <li>• 宜繼續關注校友會委員的承傳。</li> <li>• 加強家長義工培訓，以配合學校的發展</li> </ul>

7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生純品受教，恪守校規，待人有禮，尊重師長。</li> <li>• 學生喜愛學校，師生及朋輩關係良好。</li> <li>• 學校能幫助學生發展與人相處的技巧及建立正確的價值觀。</li> <li>• 根據情意及社交表現評估(APASO)，在「價值觀」範疇、「人際關係」範疇及「對學校的態度」範疇的各個項目，包括操行、承擔、堅毅、責任感、良好行、關愛、成就感、經歷及整體滿足感等，學生的表現均高於全港常模數據，印證了品德培育的成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 可加強學生對學習的主動性及信心</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生積極參與校內活動及校外比賽，在朗誦、數學及科學方面亦獲得不少獎項，其中以科學範疇尤其突出，近年在全港性比賽中表現卓越。</li> <li>• 學校亦根據發展重點舉辦「程式設計師」及「剪片特工」等，比賽成績不俗。</li> <li>• 學校積極發展社際活動，透過社際活動，如：社領袖選舉、大手牽小手等，增強學生對學校的歸屬感，建立團隊精神，以及發展跨級協作和學兄姊對學弟妹關顧之情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生因參加課後留校活動，而減少了回家溫習及休息時間，故須重新規劃校隊訓練及各項活動時間。</li> </ul>

## 「強、弱、機、危」分析(2018/2019-2020/2021)

### 強項

- 學校歷史悠久，校風淳樸，學生純品受教，為區內唯一的天主教男女小學。
- 天主教教育的五個核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭為學校的規劃工作提供策略性的指導方向。
- 學校發展方向能緊貼教育趨勢，教師具教學熱誠，恆常力求完善。
- 學校能訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用資源，以配合各項措施的推展。
- 學校教職員團隊相對穩定，有利學校文化傳承及運作。
- 中層團隊日漸強大，有助學校穩健發展。

### 弱項

- 部分學生家庭未能就學校電子學習提供適切的支援。
- 部分家長管教子女策略尚有改進空間。

### 契機

- 學校電子教學設施完備，有利配合 BYOD(自攜裝置)及 STEM (科學、科技、工程和數學) 教育的發展。
- 學校新翼將會落成，增加學生的活動空間。

### 危機

- 適齡入學兒童人口將會下降。
- 教師教學及行政工作繁重，需要兼顧多方面的挑戰。

## 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 以天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀
2. 提升學生的學習表現
3. 培養學生的美感

**天主教明德學校**  
**學校發展計劃 (2018/2019 - 2020/2021)**

**關注事項 1：以天主教教育核心價值，培育學生正確的價值觀**

目標	18-19	19-20	20-21	策略大綱
1. 讓學生認識「義德」：  ● 個人責任與義務 ● 關心國家及社會事務 ● 維護弱小，堅守公義	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各學習領域的課程中滲入有關「義德」的元素。</li> <li>• 透過教會年節、節日、週訓、時事熱點等分享有關「義德」的內容。</li> <li>• 與社企機構合作，為學生舉辦講座/話劇，讓學生多認識國際議題，培養正確價值觀。</li> <li>• 滲入「天社倫」港情專題於明德課中</li> <li>• 於日常校園生活及透過各類活動，提升學生關注個人的生活素質：如個人責任感、服務精神、公德心等：「愛校特工隊」、「愛校園，顯公德」清潔運動、「守護天使計劃」、四旬期活動等</li> <li>• 家長教育：向家長介紹天主教教育核心價值的內容</li> </ul>
2. 讓學生認識「家庭」中孝愛、和睦及團結的元素： ● 孝愛父母，尊敬師長，關懷同學 ● 處處為人設想，事事感同身受		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各學習領域的課程中滲入有關「家庭」的元素。</li> <li>• 透過教會年節、週訓、講座(如：性教育講座)、時事熱點等分享有關「家庭」的內容。</li> <li>• 推行「守護天使計劃」</li> </ul>
3. 讓學生認識「真理」包括明辨是非、誠實的重要 ● 獨立思考，明辨是非 ● 正直廉潔，不求己益			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各學習領域的課程中滲入有關「真理」的元素。</li> <li>• 透過教會年節、節日、週訓、時事熱點等分享有關「真理」的內容。</li> <li>• 與社企機構合作，為學生舉辦講座、話劇、參觀，讓學生多認識國際議題，培養同理心及批判思維。</li> </ul>

關注事項 2：提升學生的學習表現

目標	18-19	19-20	20-21	策略大綱	
1. 提升教師的教學效能					
<ul style="list-style-type: none"> <li>提升教師對學習評估效能的認知及應用，以回饋教學</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強應用回饋教學的數據(AQP)</li> <li>引入校外專業支援</li> <li>優化評量指標，完善教、學、評的循環</li> <li>發展進展性評估，回饋日常教學</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>優化科本電子學習</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>發展科本特色:加入合適的電子應用程式，優化課堂教學效能</li> <li>開展 BYOD 以加強學習成效</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>強化科本 STEM 課程                             <ul style="list-style-type: none"> <li>以提升學生對科技的興趣</li> <li>以提升學生對科技的掌握</li> </ul> </li> </ul>	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>更新科學、科技及數學教育領域課程</li> <li>增加 STEM 活動</li> <li>加強教師專業發展</li> <li>STEM LAB</li> </ul>	
2. 重整各學習領域的課程及優化其內容	✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>部分科目開展選用新教科書程序，回應最新教育指引，並檢視現有課程內容                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 常識</li> </ul> </li> </ul>	
		✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 中、英、數</li> </ul>	
	✓			✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於課堂教學中適切地加入天主教核心價值的教育                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 義德</li> </ul> </li> </ul>
		✓			<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家庭</li> <li>- 真理</li> </ul>

## 關注事項 3：培養學生的美感

目標	18-19	19-20	20-21	策略大綱
1. 提升學生的藝術素養及品味 - 優化校園的環境設置	✓	✓	✓	• 藝術環境
- 加強學生對不同藝術範疇或生活品味的認知及應用	✓	✓	✓	• 音樂欣賞 • 美術示範 • 跨科協作(音體、音視、午膳藝墟等) • 閱讀 • 舉辦講座或工作坊(不同範疇)
2. 發展學生的興趣及才華	✓	✓	✓	• 靈活運用課時，以提升學生的活動空間，並發展學生的專長 • 增加學生接觸不同體藝項目的機會