

2019/20 運用「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「言語治療津貼」及「整合代課教師津貼」報告書

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：24 班

關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	時間表	負責人	反思及跟進
<p>策略 1</p> <p>善用校內外各項專業支援</p> <p>◎ 繼續推行「英語文化閱讀/寫作計劃」</p> <p># 四年級參與中文科教學支援服務</p> <p># 聘請牧民助理，協助教師推動宗教教育及帶領宗教培育活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能藉此計劃加強學習，以提升英語閱讀和寫作水平</li> <li>科任老師在課堂教學策略上有所提升</li> <li>師生均能夠感受校內的宗教氣氛有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019 年 9 月至 2020 年 7 月</li> <li>2020 年 1 月至 2020 年 6 月</li> <li>2019 年 9 月至 2020 年 7 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>英文科科主任及相關老師</li> <li>中文科科主任及相關老師</li> <li>宗教科科主任及相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「英語文化閱讀/寫作計劃」小一至小三學生的閱讀水平有提升，會繼續推行該計劃。</li> <li>中文科顧問老師羅綺蘭女士與四年級的中文老師及科主任進行了備課，訂定了說明文寫作單元教學內容及策略，提供了有關寫作技巧的教材，讓學生掌握說明文的寫作方法。</li> <li>下學年三及四年級科任老師及科主任將會與羅綺蘭女士共同備課，整理閱讀及寫作教學的內容。</li> </ul>
<p>策略 2</p> <p>◎ 利用「整合代課教師津貼」，聘請兩位文憑教師，為教師創造空間，以提升學與教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關老師普遍認同「整合代課教師津貼」來增聘教師數目，有利推動專科專教，以提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019 年 9 月至 2020 年 8 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度仍未能聘請合適的牧民助理，下學年將繼續物色合適的牧民助理。</li> <li>91%老師認同運用「整合代課教師津貼」來增聘教師數目有利推動專科專教，以提升教學效能，故來年會繼續推行。</li> </ul>

## 關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	時間表	負責人	反思及跟進
策略 3 善用校內外各項專業支援 ◎ 利用八達通作學生考勤及收費	<ul style="list-style-type: none"> <li>全體老師認同收費及考勤程序能為他們騰出空間，以便專注於教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019 年 9 月至 2020 年 7 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理與組織組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>100%老師認同收費及考勤程序能為他們騰出空間，以便專注於教學，故來年學校將繼續利用八達通系統作學生考勤及收費，以便老師專注教學。</li> <li>相關老師認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，故學校會繼續此安排，以提升其教學效能。</li> <li>91%老師認同聘任合約文員及行政助理，為教師創造空間，以提升學與教效能。學校來年會繼續該策略。</li> </ul>
策略 4 善用校內、外各項專業支援 ◎ 外購編時間表服務，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關老師普遍認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，以提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019 年 7 月至 2020 年 8 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>管理與組織組</li> </ul>	
策略 5 ◎ 聘請合約文員及行政助理協助處理各項非教學文書工作，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師普遍認同該策略能為教師創造空間，以提升其教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019 年 9 月至 2020 年 8 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> </ul>	

## 關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	時間表	負責人	反思及跟進
策略 6 善用各項津貼及資源，為不同能力的學生提供適切的支援 ◎ 聘請校外專業人士為有言語障礙的學生進行治療	<ul style="list-style-type: none"> <li>95%受訪的相關教師及家長同意有關安排能提升學生的語言能力</li> <li>90%的老師及同學同意協作教學能提升學生的說話能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019年9月至2020年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組組長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>言語治療方面，在下學期停課期間，為了讓學生繼續有適當的訓練，故以 ZOOM 進行言語治療訓練；復課後，由於學生只在上午上課，故有個別學生在下午亦安排用 ZOOM 進行訓練。最後，在暑假期間亦有六天安排學生以 ZOOM 進行訓練。</li> <li>100%老師認同聘請校外專業人士為有言語障礙的學生進行治療，能提升學生的語言能力。</li> </ul>
策略 7 照顧學生學習的多樣性 ◎ 按學生能力分拆小班，利用抽離輔導課，以照顧學生學習的多樣性	<ul style="list-style-type: none"> <li>「學習程度測量卷」成績比往年提升</li> <li>相關老師普遍同意調適及分班措施能有助他們有效照顧學生學習的多樣性</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019年9月至2020年7月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生支援組組長及相關老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>來年度會進行「校本言語治療」服務，並已聘請校本言語治療師，校本言語治療師除了為有言語障礙的學生進行訓練外，還可以與中文科合作，進行說話訓練，並可以支援小六面試技巧訓練。</li> <li>由於停課關係，教育局宣佈本學年暫停進行「學習程度測量 (LAMK)」評估。</li> <li>有 98% 的老師同意調適及分班措施，包括分拆小班，都能有助他們有效照顧學生的學習多樣性。</li> </ul>

關注事項：1. 深化有效的學與教

策略 / 工作	成功準則	時間表	負責人	反思及跟進
<p>策略 8 照顧學生學習的多樣性</p> <p>◎ 優化資優英語話劇(Drama)</p> <p>◎ 優化資優教育：奧數培訓班</p> <p>◎ 「EV3 機械人製作挑戰班課程」</p> <p>◎ 參與 Filmit(短片創作)比賽</p> <p>◎ 續辦不同的訓練小組</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同藉課程訓練，幫助他們提升共通能力</li> <li>● 能按計劃續辦奧數培訓班及學生能參加比賽</li> <li>● 教師及學生認同透過機械人製作課程能豐富學生科學知識，培養學生對科學與科技的興趣</li> <li>● 學生認同透過參與的比賽，幫助他們提升共通能力</li> <li>● 相關學生在接受小組訓練後，表現有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2019 年 9 月至 2020 年 6 月</li> <li>● 2019 年 9 月至 2020 年 6 月</li> <li>● 2019 年 9 月至 2020 年 6 月</li> <li>● 2019 年 9 月至 2020 年 6 月</li> <li>● 2019 年 9 月至 2020 年 6 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學與教組</li> <li>● 英文科科主任及相關科任老師</li> <li>● 學生支援組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 因應疫情而停課，本學年個別活動(如英語話劇、奧數培訓班及機械人製作挑戰班、Filmit(短片創作)比賽等)已取消舉行。</li> <li>● 下年度學校將繼續安排學生參加不同機構舉辦的校外比賽，以提升學生的能力及興趣： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語話劇下年將儘早準備劇本，繼續嘗試多層次的舞台效果，令整齣話劇更立體。</li> <li>● 學校下年度將繼續安排學生參加不同機構舉辦的校外數學比賽，亦會進行公開賽題目分析，提升學生的數學解難能力，為比賽作好準備。</li> <li>● 機械人製作挑戰班下年度將會培養學生對科學的興趣，期望學員能進一步提升其編程技巧，及邏輯思維的能力。</li> </ul> </li> <li>● 下年度將於下學期繼續參加 Filmit(短片創作)比賽</li> <li>● 雖然因停課關係，部份治療小組未能如期進行，二年級的識字小組及四年級的「開心學英文」小組已完成了部份課堂；藝術治療小組及靜觀小組已如期完成。</li> </ul>

## 關注事項：2. 強化學生自我觀

策略 / 工作	成功準則	時間表	負責人	反思及跟進
策略 1 通透過正規與非正規的課程強化學生自信心 ◎ 續辦非洲鼓班	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能參與才藝匯演</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2019 年 9 月至 2020 年 6 月</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生活動與表現組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>上學期學校已安排了一年級學生參與周五非洲鼓班(普及性質)，並於周六為一至三年級學生安排非洲鼓興趣班(自費性質)。</li> <li>下學期因應停課關係，已取消相關活動及才藝匯演。</li> <li>下年度學校會繼續安排學生參加各類活動及校外比賽，累積其不同的學習經驗及發揮其強項。</li> </ul>

## 財政收支表

	津貼名稱	學校發展津貼(A)	學習支援津貼(B)	言語治療津貼(C)	整合代課教師津貼(D)
(a)	截至 31/8/2019 累計盈餘	\$ 1 014 917.04	\$ 61 154.52	\$ 65 714.10	\$ 968 751.63
(b)	本年度收入	\$ 774 983.00	\$ 924 000.00	\$ 128 495.00	\$ 180 800.00
(c)	本年度支出	\$ 1 054 593.38	\$ 925 511.50	\$ 121 800.00	\$ 669 386.66
(d)	本年度盈餘(b)-(c)	-\$ 279 610.38	-\$ 1 511.50	\$ 6 695.00	-\$ 488 586.66
(e)	截至 31/8/2020 累計盈餘 (a)+(d)	\$ 735 306.66	\$ 59 643.02	\$ 72 409.10	\$ 480 164.97