

2023/24 運用「學校發展津貼」、「學習支援津貼」、「整合代課教師津貼」及「支援非華語學生津貼」報告書

諮詢教師方法：校務會議、校本問卷調查

開辦班級數目：24 班

關注事項 1：以天主教教育核心價值—「生命」，培育學生正向的價值觀

目標	策略	成功準則	評估方法	反思及跟進
<p>讓學生認識天主教教育核心價值—「生命」</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能學會「尊重生命」(熱枕) <p>學生能學會「勇於面對逆境」(勇氣、毅力)</p>	<p>#各科課程滲入「生命」的相關元素</p> <p># 聘請牧民助理，協助教師推動宗教教育及帶領宗教培育活動</p> <p>#引進外間支援，加強教師對正向價值觀的培育</p> <p>#以「訓輔-德育-靈育合一」的架構，推展正向教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 85% 老師同意學校能幫助學生建立正確的價值觀 ● 90% 老師認同學生懂得正向教育元素 ● 於 APASO 問卷中的相關範疇(如：價值觀)的評分數據能高於全港常模 	<p>觀察</p> <p>問卷調查</p> <p>參考情意及社交表現評估(APASO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 在課程方面，我們已在各學習領域中融入了「生命」的元素，並在進度表中展示如何結合相關課題與「生命」的元素。觀課結果顯示，各科老師在日常教學中融入了「生命」的元素，以培養學生正確的價值觀。 ● 在教師發展方面，學校去年成立了價值教育小組，並參加了天主教教育事務處的「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃，統整了校內的各類價值元素。今年，小組帶領全校制定了校本價值教育整體課程框架，並通過教師工作坊，指導全體教師如何在各科推行這個框架。同時，在價值教育小組及相關計劃導師的支援下，學校安排了兩科兩組試驗利用相關課題教學及學習活動，具體實踐校本價值框架。 ● 本年度成功聘任了一位牧民助理，協助老師推動多項宗教教育及活動，如基督小先鋒活動、各種宗教禮儀、教師西貢鹽田梓環島遊、澳門朝聖和聖誕報佳音等。這些活動讓學生在日常學習中體會「生命」的意義。下學年將繼續聘任現職的牧民助理。 ● 學校結合宗教、訓輔及德育及公民教育活動，舉辦了一系列與「生命」、「勇氣」及「精神健康」相關的活動，讓學生了解「勇氣」，並在日常生活中勇敢面對逆境，培養愛惜和尊重生命的態度。例如，舉辦了「四旬期拜苦路」、「看見幸福」親子攝影比賽、各級「生命行者」體驗、「我是不倒翁?!」、「失敗週」等活動；還有「精神健康日」、午間活動「密室逃脫」、「積極人生」廣播劇等，讓學生學習克服困難，成為自信自愛、內心堅強，對人生充滿希望的人。 ● 根據校本問卷調查，100%的老師和 95.4%的學生認為，學生在學校能學習到「尊重生命」和「勇於面對逆境」。 ● 100%的老師認為學校能幫助學生建立正確的價值觀，94%的老師認為學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。 ● 根據情意及社交表現評估(APASO)調查，本校學生在『心理健康』方面的表現高於平均值，焦慮程度較低，擁有積極的生活態度，無恐懼失敗，對自己有正面的自我評價。這反映了本學年精神健康、生命教育及正向價值活動的顯著成效。

註：有「#」者為本學年新增工作，◎為舊有工作

關注事項 2：發展具特色的校本課程，以創造空間和機會促進學生的全人發展

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	反思及跟進
1. 提升學習效能	策略 1 善用校內、外各項專業支援 ◎ 外購編時間表服務，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 90% 相關老師認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，以提升教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 	100% 相關老師認同外購編時間表服務，能夠讓他們騰出空間，故學校會繼續此安排，以提升其教學效能。
	策略 2 ◎ 聘請合約文員及行政助理協助處理各項非教學文書工作，為教師創造空間，以提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 90% 老師認同該策略能為教師創造空間，以提升其教學效能 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 	97.6% 老師認同聘任合約文員及行政助理，為教師創造空間，以提升學與教效能。學校來年會繼續該策略。
2. 建構具科本特色的課程及運用電子教學元素，以優化課堂教學	策略 3 善用校內外各項專業支援 ◎ 繼續推行「英語文化閱讀 / 寫作計劃」 # 參加「中國語文教學支援計劃」(中文科) # 參加「英文科教學支援計劃」(英文科) # 參加「英文科跨課程閱讀計劃」(英文科) # 參加教育局的「資優教育學校網絡計劃」(數學科)	<ul style="list-style-type: none"> 學生的學習效能有所提升 85% 老師同意其教學工作及相關科本學習活動有助提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級學生的閱讀記錄 running record 問卷調查和觀察 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 校外專業支援成效顯著，能協助發展具科本特色的課程，以及提升學習效能。 中文科在校外專業支援下，為五、六年級發展了延伸閱讀課程，設計了小說閱讀單元。學生分享閱讀心得，表達對書中人物的感受，或代入主角身份寫旅遊經歷。學生作品內容豐富，寫作表現理想。 英文科在校外專業支援下，為四年級發展了「以讀帶寫」寫作單元，建立了寫作框架及教材，提升學生對寫作的興趣和學習能力，並融入故事結構和價值教育。老師發現學生在評估中的寫作表現有所提升，能適當應用所學技巧。 四年級及六年級的數學科在「資優教育學校網絡計劃」中發展了課題延伸的資優教學，結合學生的生活情境，學生積極參與討論，學習興趣大增。這個計劃豐富了教師的資優教學經驗，提升了數學科的教學設計，並增強了學生的學習和共通能力。 根據校本問卷調查，100% 的老師認為他們的教學及學習活動有助建立科本特色，並能提升學生的學習效能。
	策略 4 ◎ 照顧學生學習的多樣性： - 按學生能力分拆小班、抽離輔導課 - 安排治療性小組 - 安排各類資優小組活動	<ul style="list-style-type: none"> 「學習程度測量卷」成績比往年提升 90% 老師同意調適及分班措施能有助他們有效照顧學生學習的多樣性 	<ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 除了按需要，在個別班級安排分拆小班上課外，學校也會按個別學生的不同需要，開辦抽離輔導班、中/英文讀寫小組、「小樹苗」學習小組等。 100% 的老師同意學校能透過分班措施及抽離輔導課照顧學生學習的多樣性。 學校為不需要的學生舉辦不同的社交小組及專注力小組，以提升他們的社交及行為表現。 100% 老師認同訓練及小組學習能夠提升他們的學習表現。 根據「學習程度測量」評估結果，學生中、英、數成績有進步的比例分別是約 82%、80% 及 76%。 資優小組活動方面，學校有十個抽離模式組別，分別是「小小科學家」、「Film it」、「Puppetry」、「Drama」、「奧數小組」、「剪片特工」、「機械人挑戰班」、「領袖訓練班」、「校園小记者」和「無人機」課程。每個組別都參加了不同的校外比賽，並取得了理想的成績。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	反思及跟進
3. 善用「學時」及「課時」，擴闊學生視野	策略 5 # 善用在學校及在家的學習時間，推動多元活動 ◎ 提供學習交流機會	<ul style="list-style-type: none"> 85%學生同意自己積極參與課外活動 85%學生同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會 85%老師同意學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷 	觀察 「學校發展及問責數據」問卷 校本問卷調查	<ul style="list-style-type: none"> 學校善用津貼，為學生提供不同種類的活動，充實學生在校及在家的學習時間。根據紀錄，100%合資格的受助學生均能參與學校舉辦的活動。 為了擴闊學生視野，學校提供多樣化的學習活動，如 Arts Studio 午間活動、Get-Set-Goal 時段活動、周五興趣小組、周六自費活動、全方位學習週活動及參觀、境外交流（韓國、澳門、珠海）、內地姊妹學校線上交流、各類網上學習平台及暑期活動等。 根據校本問卷調查，95%的學生積極參與課外活動；90%的學生認為參加學校活動能擴闊視野並獲得更多學習機會；100%的老師認同學生參加學校活動能擴闊學習經歷。 根據「學校發展及問責數據」的問卷調查，84%的學生認為學校安排的學習機會（包括課外活動）能幫助他們發展興趣和生活技能。84%的學生認同學校積極培養他們的領導才能，例如提供班長和風紀的訓練。86%的學生同意參加課外活動能獲得更多學習機會。

財政收支報告表

	津貼名稱	學校發展津貼(A)	學習支援津貼(B)	整合代課教師津貼(C)	支援非華語學生津貼(D)
(a)	截至 31/8/2023 累計盈餘	\$ 0.00	\$ 148 761.62	\$ 666 578.82	\$ 72 952.76
(b)	本年度收入	\$ 815 216.00	\$ 1 274 345.00	\$ 2 700 420.00	\$ 156 691.00
(c)	本年度支出	\$ 636 982.39	\$ 1 292 974.68	\$ 2 529 453.11	\$ 132 022.50
(d)	本年度盈餘(b)-(c)	\$ 178 233.61	-\$ 18 629.68	\$ 170 966.89	\$ 24 668.50
(e)	截至 31/8/2024 累計盈餘 (a)+(d)	\$ 178 233.61	\$ 130 131.94	\$ 837 545.71	\$ 97 621.26

註：有「#」者為本學年新增工作，◎為舊有工作