



天主教明德學校

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

天主教明德學校

天主教明德學校

1. 學校抱負和使命

願景

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：
真理：這是人的理智所追求的對象。

(a) 人的理智具有尋求真理的能力；這能力是我們必須維護的。我們也應鼓勵和激發人對真理——尤其對有關天主和生命意義的真理——的渴慕。

(b) 我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

(c) 誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

(a) 對天主的義德稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

(b) 只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

(a) 天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

(b) 耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

(c) 為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

(d) 愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

(a) 每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

(b) 我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

(c) 每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

(d) 唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

(a) 唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

(b) 性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

(c) 婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整使命

透過下述方式，天主教學校必須培育以上核心價值：

(a) 校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功，遂要堅持經得起時間考驗的做法，就是尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成學校願景與使命；

(b) 在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

(c) 在學校的正規課程內，要加設由辦學團體設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮

2. 辦學目標

學校全體教職員均本著基督精神，以愛和熱誠培育學生。學校除致力為學生提供優良的學習環境和設備外，更配合先進教學法，讓學生在溫暖和愉快中，按照本身能力進行主動或較獨立之學習。學校同時著力培養學生正確的公民意識，幫助他們建立自信和參與社會事務的能力。

3. 校 訓： 愛人如己

4. 學校表現的整體檢視

2021/22- 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法
<p>關注事項一：以天主教教育核心價值，培育學生正向的價值觀</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生認識及在校園中實踐「愛主」的行為 <ul style="list-style-type: none"> 學生能「事事感恩」(感恩) 學生能「常懷希望」(希望) 讓學生認識及在校園中實踐「愛德」的行為 <ul style="list-style-type: none"> 學生能學會「彼此相愛」(愛與被愛) 學生能學會「仁愛精神」(仁慈) 讓學生認識及在校園中實踐尊重「生命」的行為 <ul style="list-style-type: none"> 學生能學會「尊重生命」(熱忱) 學生能學會勇於「面對逆境」(勇氣、毅力) 	<p>大部份達標</p> <ol style="list-style-type: none"> 整體而言，學校透過正規和非正規課程，為學生安排了一系列的價值教育的機會，讓學生認識與天主教教育核心價值，並在校獲得很多體驗及實踐的機會。 根據「學校發展及問責數據」問卷結果顯示，超過90%的教師同意學校能幫助學生建立正確的價值觀及學習與人相處的技巧；超過 90%的學生同意學校積極培養他們的良好品德。 根據情意及社交表現評估(APASO)，學校多年來在「價值觀」、「對學校的態度」、「人際關係」及「自我概念」等範疇內的各方面的數據都非常出色，印證了學校對學生品德培育及學生公民教育的成效。 因應過去幾年疫情的洗禮、近年社會負面資訊的氛圍，以及對學生精神健康的關注，學校有需要繼續致力推動學生價值教育，並進一步整合各方面的價值教育要點(教育局價值觀要求、國民教育、天主教教育五大核心價值、本校校訓、MTCS特質及正向教育的理念等)，以便更全面地鞏固學生正面的價值觀。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標；</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校在21/22-23/24三年學校發展周期內，在校本價值教育主題下，新加入了正向教育的品格強項，對學生正向價值教育的培育起了正面的作用。 然而隨着時代變化，教育局對學生品德培育的要求也作出相應優化(如：「培育學生十二種首要的價值觀和態度」)，學校有需要將上述價值元素與明德校訓、明德人(MTCS)特質、天主教教育五大核心價值以及正向教育的理念，進一步作出整合，以完善「明德價值教育架構」。

<p>關注事項二： 發展具特色的校本課程，以創造空間和機會促進學生的全人發展</p> <p>目標1</p> <p>提升學習效能： i. 建構具科本特色的課程 ii. 適時運用電子教學元素，優化課堂教學</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據持份者問卷調查數據，96%老師同意學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。 96%老師同意的課程能配合教育發展的趨勢。 96%老師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。 - 根據各科組發展計劃的檢視，各科已建構具科本特色的課程，以提升學習效能，並已發展科本特色的學習活動，於日常教學及全方位學習周進行，效果良好。 - 具科本特色的課程及活動如下： - 中文科：透過支援計劃，已設計及實踐 P.1-6 延伸閱讀課程及舉辦文化日，並加強品德情意及中華文化教育； - 英文科：透過 English Day、CEO Project 及 P.1-6 RaC 課程，提供學習語言環境及教授學生運用閱讀技能和策略； - 數學科：進行度量範疇學習活動，連繫數學與生活，加強數感及數學概念的應用； - 常識科：透過 STEM 活動如 STEM maker, STEM days, 專題研習等課程，有機結合生活情境與知識應用，提升學生解難及創造力，發展學生共通能力，培養學生用科學思維有邏輯地處事； - 電腦科：汲取 Cool think 計劃的經驗，修訂校本電腦課程，以運算思維、3D 打印、剪片為核心課題作為科本特色的課程。 - 隨着 BYOD 及電子學習計劃的普及發展，老師愈見能透過電子學習提升教學效能。 - 根據觀課所見，老師普遍能適時運用電子教學，教學表現理想；同時，學生普遍能掌握電子學習的技巧。 - 老師也能善用「學時」，以電子學習提升學生的自學能力及運用資訊科技的技巧。 - 根據校本問卷調查結果，97%的學生及 100%教師同意電子學習能有效促進教學成效。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過 BYOD 及電子學習計劃，電子學習已恆常地融入日常學與教。建議來年把電子學習納入恆常性工作。 ● 科本特色的課程及學習活動，已漸趨成熟，未來可繼續推行，並成為各科組的恆常性工作。 <p>下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據觀察及各持份者問卷的結果，學生的學習動機及能力尚有進一步提升的空間。 - 建議持續優化學與教，推動跨學習領域課程，並提供更多能應用知識的生活化情景，以提升學生的學習動機及學習能力。同時可考慮採用多元化的方式評量學生的學習能力，以促進其學習效能。
---	---	---

<p>(續)關注事項二： 發展具特色的校本課程，以創造空間和機會促進學生的全人發展</p> <p>目標2</p> <p>提升學生的藝術素養</p>	<p>大部份達標</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在本學校發展周期內，各科組(視藝、音樂、電腦及體育科)已整合現有各級的學習內容，設計跨學科單元學習活動流程、內容、表演及安排展示學生作品及舉辦明德藝術節。 - 學校成功獲優質教育基金會撥款，已興建 Arts Studio 開放式舞台，並於 2023/24 年度下學期落成，隨後曾進行了各項藝墟表演、藝術賞析活動、藝術工作坊，發揮學生的創造力，並提升他們對藝術的興趣及認知。 - 此外，學校曾邀請不同的藝術家到校表演及藝術示範，以提升學生的藝術素養。 - 根據校本問卷，100%老師及 89%學生認同明德藝術節及 Arts Studio 各項藝墟表演、藝術賞析、藝術工作坊等，能提升學生藝術素養，建立藝術氛圍。同時，全體老師均認同藝術家分享能拓闊學生對藝術的視野及增加其藝術素養及品味 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 各科組在本學校發展周期內整合的各級學習內容，跨學科單元學習活動設計及表演安排等，應該繼續推行，並納入恆常性工作。 <p>下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據觀察，Arts Studio 設置能有助藝術教育普及性發展，鑑於現在仍處於起步階段，現行的相關教育及表現項目由音樂科及視藝科作主導。未來可考慮以此為基礎，並作更全面的規劃，以有機結合學校其他各科組的特性，進一步推展藝術教育。
<p>目標3</p> <p>善用「學時」及「課時」，擴闊學生視野</p>	<p>大部份達標。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學校發展周期適逢疫情，學校曾按教育局指引多次停止實體課，並開展網上學習。然而一些個別的學習活動也不免受疫情影響，或取消、或延期、或改變活動性質。有鑑於此，學校靈活運用資源，並增添了不少學生可於「學時」進行的活動，取而代之，有關安排為對學生學習造成的影響有效減至最低。 - 學校能善用資源，根據 KPM2 數據顯示，學校參與校外資源的計劃數目一直有所提升(包括 STEAM 教育相關範疇、兩文三語範疇及體藝範疇)。 - 學校能提供多樣化的學習活動(如：Arts Studio 午間活動、Get-Set-Goal 時段、周五興趣小組及周六自費活動、全方位學習週、各地(韓國、澳門、珠海)境外交流、內地姊妹學校計劃的學校線上交流、各式的網上學習平台及網上暑期活動等)，以善用「課時」及「學時」，充實學生在校及在家的學習時間及擴闊學生視野。 	<p>納入恆常性工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本學校發展周期能盡力運用「學時」，讓學生能盡量不受疫情影響學習機會。部份措施如網上暑假興趣課程能有效創造空間，讓學生在課餘能繼續寓學習於興趣，建議納入恆常性工作。 <p>下一發展周期的關注事項：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 建議校園生活復常後，有需要繼續關注學生的身心健康及增加可以豐富其學習經歷的機會。學校可於計劃下一個學校發展周期時，參考上述的考慮點，善用各項資源，並開展不同類型的課程及延伸活動，以促進學生的全人發展。

5. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

5.1 學生在達至七個學習宗旨的表現：

i. 學習領域的知識

- 學校的教學以學生為中心，教師會教導學生不同的學習策略(如預習、摘寫筆記、辨別關鍵字詞、繪畫概念圖、檢索工具書、搜尋互聯網上資料等)，致力培育學生終身學習的能力。同時學校致力建構具科本特色的課程及適時運用電子教學元素，以優化課堂教學及提升學生的學習能力。
- 根據「學校發展及問責數據」問卷結果，96%老師同意學校的課程發展能配合教育的新趨勢；96%老師同意學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展。根據校本問卷調查，100%老師同意科本特色的教學能提升學生的學習效能。
- 科本特色的課程：
 - 中文及英文科透過校外專業支援，分別發展各級的延伸閱讀課程及跨課程閱讀課程。
 - 數學科參加了「資優教育學校網絡計劃」發展資優元素的教學，作課題延伸。
 - 常識科透過在各級選取合適的課題作為STEM教育普及化的基礎，並在STEM DAYS為學生提供學習與實踐的機會。學校透過STEM Maker、科學幻想畫、STEM DAYS、STEM創新科技大賽及各類型校外公開比賽等，提升學生對科學與科技的興趣和好奇心。100%教師和94%學生同意相關策略能引發學生喜歡探索和發掘新事物，培養他們的興趣，以及能發揮他們的才能、創意及解難能力。100%老師同意學校推動STEM教育能提升學生對科探的興趣。
 - 電腦科曾參與校外運算思維計劃，引入的Scratch及App inventor教學豐富了校本的編程內容，並以當中的經驗修訂校本電腦課程，以運算思維、3D打印、剪片為核心課題作為科本特色的課程。
 - 校本藝術教育方面，一方面學校積極優化相關學科的具體指標，加強學生對藝術的知識、技能、態度的掌握；另一方面，成立了表演藝術組，負責統籌各級的跨科藝術活動，並安排「明德藝術節」表演活動等，讓每名學生都能獲得演出的機會，發揮其藝術潛能。此外，由課程組帶領及各科共同策劃的「明德藝術教育計劃」，成功獲得優質教育基金撥款，建設了Arts Studio作為藝術教育及交流的平台。Arts Studio是由展覽設施及大型電子屏幕的舞台結合而成，既可展示學生的視藝作品，亦能展示各類型的表演藝術，如：戲劇、音樂、舞蹈等，平日學校亦會利用此舞台舉辦各類型藝術工作坊，以推動校園的藝術發展。
 - 資優教育方面，學校重視普及資優教育，提高學生學習質素，在中、英、數、常課程中，滲入了第一層的資優教育，並推行跨科課程(如：STEM課程)。學校也同時照顧學習能力高於水平的學生，為他們提供適切的照顧，從而啟發他們高層次思維、創造力、個人與社交能力。第二層的資優教育，有各抽離式的小組，如：領袖風紀訓練、校園電視台(明德小蜜蜂)、英語話劇、Film-it、奧數、小小科學家、機械人、無人機等。
- 學校為確保學生的學習成效，不斷優化學校的質素保證評估。
 - 學校已榮獲香港考試及評核局頒發「優質評核管理認證計劃」認證，而且持續執行有關優質評核政策，以確保考試及評核管理質素方面的質素。

- 學校為各級學生進行校本「質素保證評估」，有關促進學習的評估措施，是藉着評估學生整個學年的學習成效，讓老師能作適切的教學回饋，以完善教、學、評的循環及提升學與教的成效。
- 同時，學校善用評估數據平台，讓老師可依評估數據更有系統地了解各級學生在評估中的表現，並於科務會議中分享回饋內容，以便加強各科老師對縱向課程中螺旋深化的掌握。
- 根據「學校發展及問責數據」問卷結果，94%老師同意科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現。94%老師同意科組能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，並回饋策劃。

ii. 語文能力

- 學校積極配合香港的語文教育政策，重視提升學生「兩文三語」的能力，期望學生能建立良好的語文根基，能夠書寫流暢的中文和英文，並加強他們在廣東話、英語和普通話各方面的溝通技巧。
- 本校各級各班均以英語教授英文課；同時，本校的英語外籍老師會負責主持英語早會、舉辦不同的英語活動，以及與英語老師進行協作教學。此外，全校各級均以普通話教授中文科的讀文教學部份。學校會甄選學生擔任普通話大使及英語大使，並分別定期安排普通話說話活動及課餘/午間英語活動。
- 為了提升學生的語文能力，老師會教導學生不同的學習策略，如作預習、寫筆記、辨別關鍵字詞、繪畫概念圖、檢索工具書、搜尋互聯網上資料，以及應用電子學習等。「學校發展及問責數據」問卷結果顯示，100%老師及100%學生同意老師經常指導學生學習的方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；100%教師及96.7%學生及同意電子學習能有效促進教學成效。

iii. 共通能力

- 學校各科課程融入「思維技巧」教學：利用思維導圖等以提升學生的理解、分析、歸納、批判、創意、解難等共通能力，以優化學生的思維技巧，提升他們的高階思維。
- 學校的研習活動以常識科為主軸，結合閱讀及全方位學習活動進行，幫助學生建構知識、發展共通能力及建立正確的價值觀和態度。
- 為提升學生的解難能力，本校設有STEM課程，包括科學及科技探究活動及編程學習，增加學生在科學及科技範疇動手做的機會，推動創科教育，加強他們綜合和應用知識與技能的能力。期望學生能將所學自然連繫學生的生活情境，投入發問及討論，提升學習興趣。

iv. 閱讀及資訊素養

- 閱讀方面：
 - 為提升學生的閱讀興趣，圖書館設有閱讀獎勵計劃，鼓勵學生借閱圖書。
 - 學校定期設有早讀課，以培養學生閱讀的興趣及良好的閱讀習慣。各級學生都按特定的主題定期閱讀必讀書，以擴闊學生的閱書範圍。
 - 每年圖書科會與不同的學科，進行跨學科的主題閱讀分享，以及閱讀嘉年華活動。

- 學校設有中、英文電子圖書平台，讓學生善用餘暇，培養閱讀習慣，提升他們對閱讀的興趣。
- 閱讀組成員及家長義工在 Get-Set-Goal 時段的「愛書蟲」環節，會介紹不同主題的書籍。
- 另各科於課堂教學上也會教授各種閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。
- 資訊科技及素養方面：
 - 學校重視培育學生的資訊素養，使他們能學會有效及符合道德地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民及終身學習者。
 - 學校在各學習領域不斷透過資訊科技，優化互動學習和教學經歷，以提升學生的資訊素養、自主學習和其他共通能力如創造力、解難能力、協作能力和計算思維能力。一至六級的電腦課程結合了編程課程，培養學生的運算思維。四至六年級設有 BYOD(自攜裝置)計劃，學生利用 iPad 作為個人學習工具參與學習活動。學校鼓勵老師善用網上學習平台延展學生的學習能力，讓學生能善用「學時」。老師會定期給學生派發網上功課或評估，並獎勵學生自學；也安排機會讓學生搜集網上資料以強化學生的自學能力。觀課所見，老師能夠善用電子學習策略提升學生的參與度、學習動機及興趣，提升學習效能。根據校本問卷調查，100%老師及 97%學生同意電子學習能有助促進教與學的成效。
 - 為了加強學生的資訊素養，學校會參考《香港學生資訊素養》學習架構的建議，促進學生知識、技能和態度的發展，讓他們合乎道德地及有效地運用資訊和資訊科技，成為負責任的公民和終身學習者。學校按學生不同的學習階段，從電腦課、常識課、明德課(校本倫理課)、生活主題講座、社會時事探究等多方面，幫助學生辨識對資訊的需要；尋找、評鑑、提取、組織和表達資訊；創造新的意念；應對資訊世界的變化；合乎道德地運用資訊，以及不讓自己作出違反道德的行為如網絡欺凌和侵犯知識產權。

v. 健康生活方式

- 學校靈活地運用課時及學時，設立 Get-Set-Goal 時段，讓學生善用時間參與各類活動和訓練，減省課餘留校時間，使他們課後能獲得充分休息的機會。
- 為了學生都能擁有強健的體魄，學校增加學生參與不同運動的機會。當中「運動全接觸計劃」為學生安排了舞蹈課、攬球課、足球課等於體育課堂中進行；而體適能獎勵計劃能讓學生及家長正視學生體重超標的情況及跟進學生持續運動的習慣。學校於午膳時段開放地下操場給小一至小六同學玩射龍門及跳繩；二樓禮堂則開放乒乓球及羽毛球運動；五樓操場則開放給籃球運動給小四至小六同學。觀察所見，大部分學生都喜歡參與午間的體育活動，大大提升了學生運動的機會及興趣。
- 此外，學校為學生提供不少參與多元化活動的機會，如：周五興趣小組、周六自費活動、科本探究式活動、校際比賽、服務學習、社際活動、境外交流等。「學校發展及問責數據」問卷結果顯示，83%學生同意，通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，他們能發展興趣和生活技能。74%學生同意老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。
- 學校一向關注學童的飲食健康，分別榮獲衛生署頒發「至『營』學校午膳優質認證」及「至『營』學校小食優質認證」，並落實推行「學校健康飲食政策」，以營造健康飲食環境，幫助學童養成良好飲食習慣。為鼓勵學童在生活中實踐健康飲食。
- 學校重視學生的心理健康，訓輔組、德公組及宗教組更會通力合作，配合學校的主題，安排不少能夠促進心理和精神健康的學習活動，包括：、精神健康日、(逢周三早會)靜觀祈禱、「生命行者」體驗活動、午間活動「密室逃脫」、「積極人生」

廣播戲等，培育學生正向情緒，並促進其心理健康。例如：「心友會點唱站」及「心友會信箱」是一個非常受學生歡迎的活動，能通過提供學生表達情感和分享經歷的機會，促進學生的情感發展和社交能力的培養。學生反應熱烈，亦能達到互相關懷的效果。

- 根據情意及社交表現評估(APASO)調查，從學生「心理健康」的量表可見，全體參與調查的學生於「情緒（正向情緒）」、「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」、「情緒（無恐懼失敗）」、「滿足感（學校）」及「生命意義」及「自我概念（一般個人）」副量表中表現出色，有關數據均高於平均值，除可見學生們感到快樂外，數據亦顯示學生的焦慮程度較低，擁有積極的生活態度、無恐懼失敗，對自己持有積極的看法及正面的自我評價。這一切正是反映出本學年有關精神健康、生命教育及正向價值的活動成效顯著。

vi. 國民身份認同

- 學校已成立「維護國家安全及國家安全教育」工作小組，並委任專責人員擔任國安教育統籌主任，以全校參與的模式有策略地規劃國民教育，並參考「國民教育活動規劃年曆」安排不同的學習活動，讓學生能認識國家和中華文化，培養國家觀念和國民身份認同。
- 本校與廣州市天河區志遠小學締結為姊妹學校，並會安排兩校進行網上或實體師生交流活動。
- 學校會舉辦不同類型的國民教育活動（如升國旗儀式及奏唱國歌、國旗下的講話）；進行各類探訪/參觀/活動（如到訪「愛海客航空科普教育基地」以了解國家航空發展、參觀「武林盛舞嘉年華」認識武術文化、等）；參加不同的主題活動（如：出席國慶日活動、《憲法》和《基本法》活動）；參加各類相關比賽（如「國家憲法日網上問答比賽」、「全港學界國家安全常識挑戰賽」、「有問有答基本法問答比賽」、「探索·活學《憲法》和《基本法》的網上工作坊、「文明中華 網上挑戰賽」等）。
- 學校曾舉辦跨校親子中華文化日、「家校慶中秋」活動、製作國慶壁報、參與「國家安全教育在東區」的展覽等，藉此提高學生對國民身份的認同，培養學生成為具法治精神和富責任感的守法國民。

vii. 正面價值觀和態度

- 學校致力培育學生的正確價值觀及態度，上一個學校發展周期便以「天主教教育核心價值，培育學生正向的價值觀」為學校關注事項之一。學校以不同的天主教教育核心價值（愛主、愛德、生命）為每年的主題，配以具體的行為指標（事事感恩、常懷希望、彼此相愛、仁愛精神、尊重生命、勇於「面對逆境」），並加入正向價值中相關的品格強項，讓學生認識相關的正向價值，並有機會在校園中實踐。
- 教師培訓方面，學校成立價值教育小組，並參加了天主教教育事務處舉辦的「價值教育整體課程框架（天主教學校）校本推展模式」計劃，統整校內各類價值元素、天主教教育核心價值及教育局提出十二種首要的價值觀和態度。
- 課程方面，為配合七個學習宗旨，學校有系統地編寫明德課，讓學生透過不同課題，學習不同的價值觀及態度。除了明

德課外，各學習領域會在課程中適切地滲入正向價值元素，。從觀課中可見，各科老師能於日常教學中會選取合適的課題融入相關的價值元素，以培育學生正確的價值觀。

- 活動方面，學校會透過班級經營、明德課、各類計劃、講座及活動等，分享有關價值觀的元素；同時學校的宗教組、訓輔組及德育及公民教育組會互相合作，合辦不同類型的計劃及活動，如：「明德好學生計劃」、「集合吧！正向心友會！」正向教育計劃、「神秘天使」活動、四旬期拜苦路活動、「好人好事」活動、「希望之花」活動、「感恩小水滴」活動、「心友會小星星」、「心友會信箱」、「心友會」點唱站、「以喜樂擁抱未來」活動、「同行仁愛」活動、「看見幸福」親子攝影比賽、「生命行者」體驗活動、失敗週、「童行仁愛」體驗活動等。此外，學校為不同年級的學生舉辦了不同的專題講座（「知情識友」、「保護自己」、「朋輩影響」等）、自理小博士、「正向」攤位遊戲，也能提升學生的同理心及責任感。
- 環境方面，校園張貼了不少聖經金句，並曾在各課室設置分享區，表達生活上發生的美事，營造正向的學習環境。
- 家長教育方面，學校透過定期的家長茶聚、家長工作坊及網上家長講座等，讓家長認識如何配合學校推行正向教育。
- 透過發展性、預防性及補救性的輔導服務或宗教活動，成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，有效把「正向教育」元素融入校園。
- 「學校發展及問責數據」問卷結果顯示，100%老師同意學校能幫助學生建立正確的價值觀，94%老師同意學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。約八成學生同意學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德。根據「學校發展及問責數據」的學生問卷結果顯示，學生情意發展（KPM17）中有關正向情緒的數據均高於平均值。

5.2 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現：

- 上一個學校發展周期學校以「發展具特色的校本課程，以創造空間和機會促進學生的全人發展」為關注事項，並以建構具科本特色的課程和學習活動、善用電子教學策略、發展藝術教育、善用「學時」及「課時」，擴闊學生視野、豐富學生學習經歷等為目標，以達致學生的全人發展。「學校發展及問責數據」問卷結果顯示，92%老師同意學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習。
- 各科組透過舉辦了不同類型的科本特色活動及學習活動，如：閱讀嘉年華、中華文化日、English Fun Day、English Puppetry、Filmit、數學遊踪、STEM DAYS活動、明德藝術節、Arts Studio藝術表演/工作坊、資優組別學習展示、奇趣IT運算思維學習、剪片特工等，提升學生的解難及創造力，發展學生的共通能力，以及促進學生的全人發展。
- 除上述活動外，學校也提供多樣化的全方位學習活動，如：境外交流（韓國、澳門、珠海、廣洲等）、內地姊妹學校計劃學生及老師交流、天才表演、才藝匯演、各級戶外參觀、體育示範及機械人科學推廣活動等等，以擴闊學生的視野。
- 學校善用全方位學習津貼、學生活動支援津貼以及校本課後學習及支援計劃的資助，支援有需要的學生參加不同種類的活動，充實學生在校及在家的學習時間。根據紀錄，100%合資格的受助學生均能透過各項津貼及資源參與學校舉辦的活動。

- 過去幾年，全港學校受疫情影響也經歷過停課、網課、復常的日子，然而學校始終如一致力，豐富學生的學習經歷。復常前，學生也舉辦有限度的實體活動及網上學習活動，例如學校舉辦香港半天遊活動之外，也安排了網上課程，讓學生在半天上課的限制下，於課餘時間也可參與各類有趣的網上課程，如：機械發明家、魔術班、馬賽克製作、社交禮儀班、日語班、和諧水彩畫班等；學生更有機會在長假期參與全「明」造星的媒體製作。恢復全日制後，所有第9節的GET-SET-GOAL時段活動(包括各類校隊訓練)，周五興趣小組、周五便服日、周六自費活動、校隊訓練，也全面回復正常；此外，學生參與各類校內、校外表現或比賽的機會也不斷增加，而且表現及成績也令人鼓舞。
- 生涯規劃方面，學校安排學生各類的參觀及活動。例如：參觀星島報業集團，認識報紙編採的運作及傳媒工作者的工作；舉辦「eSmart理財童學會」遊戲日--學生理財工作坊，讓學生開始初步認識人生規劃；邀請藝術家到校分享其行業的狀況及最新發展，有助學生初步認知各行業的性質，有助日後的生涯規劃。
- 總括而言，學校連繫五種基要的學習經歷概述如下：
 - ◆ 智能發展方面：為深化學生在知識、技能和態度上的學習，各科均舉辦不同的活動，如英語話劇、奧數、跨科專題研習等活動。
 - ◆ 德育及公民教育方面：學校定期為全校安排升旗禮；；為自理小博士課程；而校本的「大手牽小手」活動，五年級學生協助照顧一年級學生，適應小學生生活。
 - ◆ 社會服務方面：校內設立不同的服務生崗位，安排學生參與各項服務，包括：風紀、英語大使、普通話大使、康樂園地服務生、圖書館服務生等；班內安排「一人一職」；同時，也安排學生參加校外服務，如：社區中心老人探訪、醫院送暖行動、步行籌款、賣旗、報佳音、出色小義工獎勵計劃、學生大使-積極人生計劃、正向大使社區服務、各類音樂表演及服務學習活動等。
 - ◆ 藝術及表演藝術方面：除舉行駐校藝術達人藝術及明德藝術節，還安排學生參加香港學校中英文獨誦比賽、學校音樂節、繪畫比賽、寫生活動以及香港學校戲劇節等。
 - ◆ 體育方面：學校舉行校運會，也安排學生參加各類學界或校際比賽，如港島東區小學校際乒乓球比賽、香港學校舞蹈節、全港分區小學跳繩比賽，並邀請相關團體到校進行體育推廣活動及工作坊，讓學生接觸不同種類的運動項目。
- 根據「學校發展及問責數據」的評量指標，學校參與校外資源的計劃數目一直有所提升(包括STEAM 教育相關範疇、兩文三語範疇及體藝範疇)。另外，依持份者問卷調查所見，94%教師認同學校按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。84%學生同意透過學校安排的學習機會(包括課外活動)，能發展其興趣和生活技能。81%學生認同學校積極培養其領導才能，例如為班長、風紀等提供訓練。86%的學生同意透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會。

5.3 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現：

- 學校法團校董能有效領導學校的發展方向，並支持學校帶領團隊持續完善及發展。在擬訂學校發展計劃時，學校會按「評估—策劃—推行」的循環，檢示現行計劃的成效，考慮學生特質、不同持份者的意見及期望，訂立能配合教育發展新趨勢的方向及目標，確立適切的發展優次，制訂清晰工作目標和切實可行的策略，以促進學生全人發展和終身學習。持份者問卷調查顯示88%老師認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識；94%教師同意學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效；84%老師認同學校能按發展優次制訂清晰的目標；86%老師學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略；96%教師認同學校能配合香港的教

育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。此外，根據持份者問卷調查的結果，有關校長、副校長及中層人員的評分，平均高於 4 分(5 分量表)，而整體學校老師對學校的觀感，均達 4 分以上(5 分量表)，反映學校管理層能帶領學校發展，而且學校的發展方向獲得老師認同。

- 為了以提升學生學習和成長支援的成效，學校善用資源及津貼，引入不少校外支援，包括靈活運用不同的津貼、申請校外資源(包括優質教育基金)，與外間機構合作參與不同的計劃，以及引入專業的人力支援，以促進校本管理的效能。
- 教師專業發展方面，學校能按學校的發展需要，積極促進老師的專業成長。學校持續協助教師訂立三年及周年的專業發展計劃，並適時檢示學校的發展需要及教師個人專業及職業發展階段，有序安排或鼓勵教師參與合適的專業培訓。同時，學校持續推動同儕間의分享文化，以提升重視教師團隊的專業效能。持份者問卷調查顯示 88%老師認同學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。
- 學校能靈活調節課時，並善用學時，積極為學生創造空間，讓他們能體會多元化及豐富的學習經歷，並在最適切的环境下進行學習和發展。

6. 學校如何可以做得更好

6.1 學生有何需要？

- 學校宜進一步完善「明德價值教育架構」，整合明德校訓、明德人(MTCS)特質、天主教教育五大核心價值、校本發展的正向價值，以及教育局建議培育學生十二種首要的價值觀和態度，並通過各學習領域／學科課程的學與教，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段，懂得辨識，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，以面對未來生活的挑戰。
- 為促進全人教育，學校宜透過不同的策略(包括過跨科學習、多元化評量等)，全方位加強學生的學習動機及培養其終身學習的能力，以面對未來的學習和生活挑戰。
- 學校宜透過正規與非正規課程，豐富學生學習經驗，拓闊學生的視野、增加其實踐的機會，促進及平衡學生的身心健康發展。

6.2 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校歷史悠久，校風淳樸，擁有優厚的條件，包括正面的價值觀氛圍、支持學校發展的辦學團體、穩定而富經驗的教師團隊、純品受教的學生，以及愛戴學校的家長，為學校持續發展奠下穩健的基礎。同時，學校經常與家長教師會、舊生會及其他社區伙伴保持密切的聯繫，以支援學生的成長需要。
- 學校能善用自評機制，並循序漸進地帶領學校團隊持續發展。學校能適時就各項政策加以檢視及諮詢各持份者意見(包括參考各持份者問卷、情意及社交表現評估套件(APASO)等數據)，並合宜地修訂政策的目標及策略，以促進學校持續發展。
- 學校善用教育局的撥款，也會參與校外計劃以獲額外資源，改善校舍設施，為學生提供更多學習空間和優化環境。
- 學校資源充足並重視學生的身心健康，經常為學生提供參與各類學習活動的機會，以照顧學生在不同學習階段的成長需要及促進其全人發展。
- 學校透過引入外間專業支援，促進教師的專業發展之外，也會積極鼓勵老師緊隨教育發展新趨勢，接受相關的專業培訓，進一步在提升教學效能。
- 學校已成立價值教育小組，為籌備下一個學校發展周期的價值教育作好準備，包括參加了天主教教育事務處舉辦的「價值教育整體課程框架(天主教學校)校本推展模式」計劃、諮詢各持份者意見、帶領全校完善校本價值教育整體課程框架、透過教師工作坊讓全體教師了解如何落實在各科各組推行價值教育框架的課程，以及選取了兩科兩組試驗有關計劃的可行性。學校可以善用過去的經驗，在下一個學校發展周期嘗試推展至全校各科組，滲入正規和非正規課程中，以全方位整合學生在各階段需學習的價值觀。

6.3 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 綜合上述分析，學校需要隨着時代變化，進一步整合校本價值教育元素(明德校訓、明德人(MTCS)特質、天主教教育五大核心價值、正向教育的理念)與教育局對學生品德培育的十二種首要價值觀和態度，以完善「明德價值教育架構」。學校可在下一個學校發展周期，繼續以此作為關注重點，訂定出一個可橫跨兩個發展周期的價值教育系統及學習進程，以支援學生六年小學學習生涯的成長需要。
- 本校學生對學習的主動性仍有進步空間，學校宜在下一個學校發展周期，以多元化的課程及評估等，全方位提升其學習動機及培育他們不同的學習能力。
- 同時學校宜繼續善用校本資源包括各項津貼、硬件設置(如 Arts Studio、校舍新翼等)、多元化活動、校外支源或計劃等，豐富學生的學習經驗，以達致學生的身心平衡及促進其全人發展。

7. 2024/25 - 2026/27 學校發展周期的關注事項

- (1) 優化價值教育，培養學生正面的價值觀，並展現明德人的特質
- (2) 全方位提升學生的學習能力及綜合素養，以促進其全人發展

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 優化價值教育，培養學生正面的價值觀，並展現明德人的特質	1. 培育學生懂得「愛人如己」 學生能夠： - 學會「感恩」 - 常存「希望」 - 學會「慷慨」	✓			<ul style="list-style-type: none"> ● 「價值培育小組」持續發展，支援各科組推展有關校本價值的活動。 ● 教師培訓：引進外間支援，加強教師對正向價值觀的培育 ● 於各科組落實推行校本價值觀教育 ● 塑造正能量校園文化：相關設置及活動 	正確價值觀和教育 國民身份認同 健康的生活方式 共通能力
	2. 培育擁有「明德」學生特質的好孩子，懂得「熱愛生命」 - 學生能學會「自信自愛」 - 學生能學會「愛學習」 - 學生能學會「積極樂觀」		✓			
	3. 培育擁有「明德」學生特質的好孩子，懂得「謙遜節制」 - 學生能學會「自律」 - 學生能學會「堅毅」 - 學生能學會「尊重」			✓		

學校發展計劃 (2024/25 - 2026/27) (續)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 全方位提升學生的學習能力及綜合素養，以促進其全人發展	1. 推展跨學習領域課程，以提升學生學習動機及學習能力(終身學習能力及共通能力)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 跨學習領域課程「主題式」學習」 <ul style="list-style-type: none"> • 開展(個別級別) • 優化(個別已開展的級別) • 引入校外專業支援 • 加強各科的閱讀元素，以提升學生閱讀興趣和能力 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
	2. 多元化評量學生的學習能力及成果	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 開拓多元化評估，以彰顯學生各項的能力及成果 • 創造空間，調節測考次數或形式 <ul style="list-style-type: none"> - 籌備有關政策及相關措施 - P. 1, 2, 4, 5 - P. 1-6 	學習領域的知識 語文能力 共通能力
	3. 豐富學生學習經驗，促進及平衡學生的身心健康發展	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃 • 主題式活動 • 交流活動 • 參加校外支援/計劃 • 善用課時及學時，引入可豐富學生學習經驗的學習機會 	共通能力 國民身份認同 健康的生活方式 閱讀及資訊素養
	4. 持續推展藝術教育，拓闊學生的藝術視野、提升其綜合素養及增加其實踐的機會	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 優化明德藝術教育計劃，以提升學生的綜合素養(藝術素養及資訊素養) • 全面規劃藝術教育活動，按各科組的特性，進一步推行相關的藝術活動或表演，增加學生的實踐機會 	學習領域的知識 語文能力 國民身份認同 共通能力 健康的生活方式 閱讀及資訊素養